

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБОУ «ЦО № 21»
17.09.2015 (протокол № 2)

УТВЕРЖДЕНА
приказом по МБОУ «ЦО № 21»
от «17» 09 2015 № 174/1-а



**Программа
повышения качества образования
МБОУ «ЦО № 21»
на 2015 – 2018 гг.**

г. Тула
2015 год

I. Паспорт программы

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа «Повышение качества образования на 2015 -2018 годы» |
| Основания для разработки Программы | <ol style="list-style-type: none">1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.2. Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (Постановление Правительства Тульской области от 19 ноября 2013 г. N 637)3. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования приказ управления образования от 19 августа 2014года No 629-а4. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе. |
| Разработчик Программы | Администрация центра образования |
| Основные исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив |
| Конечная цель | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения уровня качества образования.2. Совершенствование внутриучрежденческой системы управления качеством образования на основе системно-деятельностного подхода.3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному федеральному и региональному заказам. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none">1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования по классам.2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Усовершенствовать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.5. Разработать информационно-экспертную систему для обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.6. Создать информационный банк по теме "Мониторинг качества знаний в образовательном учреждении". |
| Перечень основных направлений Программы | <ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для повышения качества образования в центре образования.2. Совершенствование модели мониторинга качества образования.3. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном |

| | |
|--|---|
| | учреждении. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования. |
|--|---|

2. Содержание Программы

2.1. Понятия и термины

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2.2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программным методом.

2.2.1. Анализ исходного состояния проблемы

| | |
|------------------------------------|--|
| Основания для разработки программы | В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы: |
| Противоречие | Между и социальным государственным заказом на создание условий для повышения качества образования и отсутствием в настоящее время в ОУ действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития ОУ |
| Проблемы | 1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей. 3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении. |

| |
|---|
| 4. Несовершенство рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в ОУ. |
|---|

В процессе реализации Программы в рамках деятельности предполагается развитие такой модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень и качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- итоги аттестации выпускников 4-го класса при переходе на уровень основного общего образования;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития ОУ:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышения квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ), учебно-методические комплексы по предметам обучения);
- показатели обеспечения безопасного пребывания всех участников образовательного процесса в учреждении.

2.2. 2. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация ОУ:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

2.2.3. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки (ИБЦ);
- оснащение оборудованием и инвентарем спортивного зала, школьного стадиона, тренажёрных комплексов, приобретение теннисного оборудования для организации внеурочной работы;
- модернизация станочного парка школьных мастерских (слесарных, столярных), исходя из требований ФГОС НОО, ООО.

2.2.4. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

2.2.5. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

| Учебный год | Качество знаний |
|-------------|-----------------|
| 2015-2016 | на 1% |
| 2016-2017 | на 2% |
| 2017-2018 | на 2% |

2.2.6. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2015-2016 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;

2-й этап - 2016-2017 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме;

3-й этап - 2017-2018 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма трёхлетнего периода

| Этапы программы | Компоненты совместной деятельности | Содержательная характеристика компонентов деятельности |
|--|--|--|
| I этап - 2015-2016 уч. г. проектно-мобилизационный | 1. Разработка Программы повышения качества образования | 1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по |

| | | |
|--|---|--|
| | | выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов |
| | 2. Создание условий, необходимых для разработки и освоения Программы. | 1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации Программы. |
| II этап-2015-2016 уч. г. профессионально-поисковый | 1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп | 1. Выявление способностей школьников на всех уровнях образования. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации обучающихся старших классов. |
| | 2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования. | 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, курсов (модулей), проведение предметных недель. |
| | 3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования. | 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. |
| III этап- 2015-2016 уч. г. рефлексивно-обобщающий | 1. Анализ деятельности по реализации целей и задач программы, оценка ее результативности, оформление результатов. | 1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы |

2.2.7. Основные направления по реализации Программы

| № | Направление деятельности | Цель, задачи | Ожидаемый результат | Ответственные |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Принятие к реализации Программы повышения качества образования членами педагогического коллектива | Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками | <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества общего образования - улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием - улучшение оснащенности школьной библиотеки, ИБЦ - улучшение условий для формирования ЗОЖ участников образовательного процесса - улучшение материально-технической базы образовательного учреждения | Директор Заместитель директора по АХР |
| 2 | Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей | <ul style="list-style-type: none"> - Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа; - Планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной | Четкая регламентация деятельности по реализации программы | Директор Заместители директора |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 3 | Проведение мониторинга (отслеживание качественной успеваемости по предметам, результаты итоговой аттестации) | <p style="text-align: center;">деятельности ОУ</p> <p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием федерального компонента образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по образовательному учреждению в динамике, повышение уровня обученности, корректировка методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, корректировка приемов и форм</p> | Своевременное выявление проблем и пробелов в знаниях обучающихся при формировании УУД профессиональных затруднений у педагогов не возникнет, дальнейшие негативные тенденции в образовательном процессе будут предупреждены . | Заместители директора по УВР, учителя-предметники |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | <p>организации деятельности учащихся, повышающих качество обученности.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем педагогов и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение и методическую помощь.</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета, рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки учащихся и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях образования.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащегося.</p> | | |
| 4 | <p>Постоянное развитие профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Создание "копилки" передового опыта в ОУ.</p> | <p>Мотивация участников образовательного процесса на его качество.</p> <p>Раскрытие конкретного опыта</p> | <p>Повышение квалификации педагогических работников</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителем, педагогом, руководителем ОУ.</p> | | |
| 5 | <p>Применение в процессе обучения ИКТ</p> | <p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательным предметам. Обучение школьников учению работать с различными видами информации, критически осмысливать ее, осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками ИКТ, которые позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы.</p> | <p>Систематическое повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся</p> | <p>Педагоги</p> |
| 6 | <p>Работа ОУ по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения в учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения</p> | <p>Цель: формирование у обучающихся потребности в саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения, творческих заданий. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное | <p>Повышение качества знаний обучающихся</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, учителя-предметники, классные руководители</p> |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|
| | | эмоциональное подкрепление учащихся. | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|

2.2.8. Работа учителей-предметников с учащимися по повышению качества образования

| Дата | Проблема и ее причина | Мероприятия по повышению качества обучения | Прогнозируемый результат |
|----------|--|---|--|
| август | Наличие учащихся, переведенных условно. | <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей. |
| сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с основными требованиями государственной (итоговой) аттестации. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | <p>опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил</p> <p>8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д.</p> | <p>педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.</p> |
| октябрь | <p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p> | <p>1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов</p> <p>2. Анализ результатов текущего контроля</p> <p>3. Консультации по запросам учащихся и родителей.</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> | <p>1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам</p> <p>2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p> <p>4. Повышение качества преподавания.</p> <p>5. Разработка программы подготовки выпускников в ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> |
| ноябрь | <p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с</p> | <p>1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со</p> | <p>1. Список учащихся, требующих в конце I четверти дополнительных занятий.</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | <p>предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p> | <p>слабоуспевающими.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам. 5. Присутствие на родительских собраниях по итогам I четверти. 6. Взаимопосещение уроков. 7. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 8. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков самопрезентации. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств школьников. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся |
| декабрь | <p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.</p> <p>Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Малый педсовет "Предварительные итоги I полугодия". 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников для помощи слабоуспевающим. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <p>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p> <p>9. Проведение зачётной недели.</p> <p>10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>11. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе ВОШ.</p> | <p>поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся.</p> |
| январь | <p>Недостаточное внимание к учащимся с высокой мотивацией (одарённые дети). Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> | <p>1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Участие детей в научно-практических конференциях.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом.</p> <p>5. Работа методических объединений (кафедр) и творческих групп.</p> | <p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа учащихся, успевающих на "4" и "5" (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>6. Повышение качества знаний по отдельным предметам, метапредметных навыков.</p> <p>7. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | уроков. |
| февраль | Предварительная аттестация. Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад (начальная школа) 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов. 6. Участие детей в научно-практических конференциях и иных мероприятиях исследовательского характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и, как результат, повышение качества знаний.. 6. Совершенствование коммуникативных и общеучебных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам, развитие метапредметных знаний 7. Повышение качества уроков. |
| март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы "Школа здоровья" 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Малый педсовет "Предварительные итоги III четверти".</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания «Об итогах III четверти».</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> | <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> |
| апрель | <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.</p> | <p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> | <p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у учащихся социальных компетенций.</p> |
| май | <p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p> | <p>1. Малый педсовет "Предварительные итоги II полугодия".</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> | <p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p> <p>5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> | <p>знания у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Повышение качества преподавания.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> |
| июнь | <p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p> | <p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.</p> | <p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям</p> <p>4. Готовность учащихся к новому учебному году</p> |

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня Реестр участников |
| Посещаемость кружков, курсов (модулей) | Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность |

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели | Индикаторы |
|---|--|
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах. | Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв) |
| Сформированность правового поведения в классах | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ПДН. |
| Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска. | Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам. |

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Результаты исследования толерантности в классах ОУ и школе в целом | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |

| | |
|--|-------------------------------|
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество | Участие в конкурсах, проектах |
|--|-------------------------------|

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе Умение представить себя. | Оценки : а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Результаты литературного творчества учащихся | Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды |
| Благоприятный психологический климат в классах ОУ и школе в целом | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике) |
| Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций | Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью. |
| Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме | Образцы устной и письменной речи |
| Устойчивый интерес к художественной литературе | Читательская активность |

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели | Индикаторы |
|---|--|
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях | Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в бумажном и электронном виде). |
| Использование учащимися общественно | Предъявленный продукт |

| | |
|---|--|
| признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | |
|---|--|

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели | Индикаторы |
|---|--|
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы | Результаты анкетирования родителей, учащихся Экспертная оценка библиотекаря |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе | Продукты деятельности учащихся Участие и победы в различных проектах |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий |

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| Формирование культуры здоровьесбережения | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня | Награды различного уровня Реестр участников |
| Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.) | Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Участие в экологической, природоохранительной деятельности | Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности |
| Участие в музейно-краеведческой деятельности | Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности |

4. Основные формы организации управления качеством: согласно планам воспитательной работы, внутриучрежденческого контроля, работы с родителями.