

Утверждаю
Директор МБОУ «ЦО № 21»

Рассмотрена и согласована
на заседании педсовета
Протокол № 1 от 29.08.17 г.

А.В. Бордашова
«29.08.2017 г.»



**Учебный план
внеурочной деятельности в 1-7 классах
МБОУ «ЦО № 21» на 2017/2018 учебный год**

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО план внеурочной деятельности реализуется МБОУ ЦО № 21 через урочную и *внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как поисковые и научные исследования, КТД, ролевые игры, спортивные соревнования, выставки, конференции, олимпиады, экскурсии, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, *на добровольной основе* в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности обучающихся является основным механизмом реализации внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), определяет **состав и структуру направлений, формы организации, объем** внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), на уровне основного общего образования (до 1750 часов за два года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «ЦО № 21».

План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год разработан для обучающихся 1-4, 5-7 классов на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов и методических писем: Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «О Федеральном государственном стандарте основного общего образования»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 с изменениями от 24.11.2015 г., письмо Министерства образования Тульской области от 30.08.2017 № 16-01-15/8873 «Методические рекомендации».

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).

Внеурочная деятельность в ОО организуется по **направлениям развития личности**: спортивно-оздоровительному; духовно-нравственному; социальному; общеинтеллектуальному; общекультурному.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Цель внеурочной деятельности – создание МБОУ «ЦО №21» условий для проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы – «Портрета выпускника начальной школы», обучающихся 5-9 классов:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

План внеурочной деятельности обучающихся сформирован с учетом следующих положений:

учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

учет возрастных особенностей развития обучающихся, получающих образование на уровне основного начального образования;

преемственности в направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся на уровнях и начального общего образования и основного общего образования;

направленность на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО преимущественно личностных и метапредметных результатов образования;

формирование у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России приобщение к ценностям многонационального российского общества, создание условий для ориентации обучающихся в мире профессий;

возможность удовлетворения познавательных интересов обучающихся, самореализации и формирования опыта самостоятельной общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни;

разнообразие форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, круглые столы, мастерские, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, социально значимые практики, краеведческая работа и др..

Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами используются следующие виды внеурочной деятельности обучающихся:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Внеурочная деятельность может быть реализована в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники, обеспечивающие образовательную деятельность при получении начального общего образования, основного общего образования (классный руководитель, учителя - предметники, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь, педагог-психолог). При реализации внеурочной деятельности обучающихся используются учебные кабинеты, актовый и спортивный залы, спортивная площадка, компьютерный класс, школьная библиотечно информационный центр.

При разработке и реализации внеурочной деятельности посредством плана внеурочной деятельности обучающихся учитываются и используются ресурсы МБОУ «ЦО № 21» (традиционные мероприятия, праздники, соревнования, участие обучающихся в акциях и др.).

В рамках реализации плана внеурочной деятельности обучающихся предусматриваются внеурочные занятия обучающихся, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью (один – три часа в неделю или один час в месяц) и в четко установленное время (в определенные дни недели в определенные часы), и внеурочные занятия обучающихся, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

План внеурочной деятельности обучающихся является целостной системой реализации внеурочной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

Компонент оптимизационной модели внеурочной деятельности	Возможные формы организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей)
Организация деятельности ученического сообщества	Организация школьной жизни обучающихся является важной составляющей внеурочной деятельности. Она направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством, социальной самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека, компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой деятельности.
Организация внеурочной деятельности по учебным предметам	Осуществляется по выбранным обучающимися 1-4, 5-7 классов учебным предметам в целях формирования, прежде всего, таких групп планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО как личностные и метапредметные результаты. Внеурочная деятельность обучающихся по учебным предметам реализуется в формате предметных сообществ, курсов внеурочной деятельности обучающихся, школьных олимпиад по учебным предметам, предметных недель и т.п., междисциплинарных курсов.
Организационное обеспечение образовательной деятельности	Включает совокупность действий, направленных на оптимальное использование трудовых, информационных, социально-психологических и коммуникативных и др. ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов в образовательной деятельности. Формы внеурочной деятельности: Проектно-исследовательская деятельность: индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам и конкурсам, работа обучающихся с портфолио.
Организация педагогической поддержки обучающихся	Направлена на создание условий для саморазвития обучающихся (самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования, развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. Развития инженерно-технического мышления). Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с обучающимися определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих им сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, общении, здоровом образе жизни. Основной технологией педагогической поддержки обучающихся является технология сопровождения, как система профессиональной деятельности специалистов в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения, на обеспечение

	<p>продуктивного продвижения обучающегося по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с собственными образовательными потребностями и потребностями семьи.</p> <p>Сопровождение обучающихся ведется в соответствии со следующими принципами: рекомендательного характера советов сопровождающего, приоритета интересов сопровождаемого, непрерывности сопровождения с 1 по 4 класс, 5-7 класс, поступательного стремления к автономности сопровождаемого.</p>
<p>Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве организации</p>	<p>Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации включает: в - совокупность мероприятий по рационализации и оптимизации образовательной деятельности и образовательной среды: режима (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учета зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образовательной деятельности <i>профилактическую работу</i>: определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп лиц, объектов и т.п.), разработка и реализация комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т.п.); <i>профилактику различного рода зависимостей</i>: развитие представлений обучающихся о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; включение обучающихся в социально-значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером и другими мобильными аппаратами.</p> <p>Формы внеурочной деятельности: тематические классные часы и КТД в соответствии с планом классного руководителя проведение месячников по ПБ, ГО и ЧС, ПДД, День защиты детей, общешкольные и классные Дни здоровья, походы выходного дня, спортивные соревнования и праздники, реализация ВФСК ГТО, ситуационные классные часы,</p>

	<p>общешкольные социальные акции, психолого- педагогическое консультирование (адаптационные занятия), ситуационно-ролевые игры, патронаж семей детей с ОВЗ.</p>
--	---

Внеурочная деятельность осуществляется через общешкольные и классные мероприятия, для реализации мероприятий привлекаются: специалисты ОО, родители (законные представители) обучающихся, специалисты учреждений здравоохранения, культуры, спорта и др., и нацелены на формирование мотивов и ценностей у обучающихся 1-7 классов:

- *в сфере отношений к России как к Отечеству* (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям);

- *в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии*, осуществляется через: систему работы педагогов, классных руководителей, педагога-организатора, социального педагога, заместителя директора по УВР; сотрудничество с профессиональными образовательными организациями; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

В образовательной организации используются следующие формы внеклассных мероприятий: групповая проблемная работа (погружение), ситуационный классный час, экскурсии, туристические поездки, викторины (конкурсы), тематические вечера и т.д.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек

действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление

- Программа «Школа здоровья» обеспечивает комплексное физическое развитие ребенка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий, развивает творческие способности и двигательную активность у всех обучающихся, имеющих разные способности.
- Программа «Спортивные подвижные игры»
- Программа «В здоровом теле-здоровый дух».
- Работа спортивных секций: настольный теннис, волейбол, баскетбол, чудо-шашки, ОФП, акробатика, рукопашный бой, футбол, лёгкая атлетика
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Организация динамической паузы.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное направление

- Программы «Я-гражданин России», «По следам прошлого», «В мире литературы» предполагает воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной культуры, прививает любовь к родине, укрепляет семейные традиции, содействует развитию художественного вкуса, творческих способностей, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал;
- предоставляет возможность учителю осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать любовь к народному творчеству, развивать художественно-эстетический вкус, навыки технического моделирования.
- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

3. Общеинтеллектуальное направление

- Программы: «Весёлые путешественники», «Английский клуб», «Английский язык. Начало», «Первые шаги в английском», «Говорим по-английски», «Начинаю говорить на французском», «Начинаю говорить на немецком», «Секреты русского языка», «Говорим и пишем правильно», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная математика», «Математика вокруг нас», «Путешествие по картам», «Занимательная физиология растений», «Занимательная зоология», «Математика в жизни», «Наглядная геометрия», «Геометрия вокруг нас», «Шахматы в школе», «Мост дружбы в Европу. Немецкий язык как второй иностранный», «Любители словесности», «Говорю на французском языке», «Занимательные науки», «Юный экскурсовод»
направлены на развитие познавательных способностей формируют способность к эффективному и нестандартному мышлению, которую дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем, позволяют успешно решать проблемы развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции.
- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

4. Общекультурное направление

- Программы: «Театр на английском», «Становление Германии», «ОчУмелые ручки», студия актёрского мастерства «Маска», «Калейдоскоп наук», «Оригами», «Риторика», «Логика», «Изостудия», «Умелые руки не знают скуки», «Сам себе режиссёр (кукольный театр на английском)», «Хор», «Магия художественного слова». «Творческая мастерская» направлены на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативной, познавательной, информационной, рефлексивной

компетентностей, дают возможность школьникам шире познакомиться с родным краем, глубже понять особенности его природы, истории и культуры, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности.

- Программы: «Театр на английском», «Студия актёрского мастерства «Маска», «Сам себе режиссёр (кукольный театр на английском) подразумевают постепенное усложнение материала: от игр через импровизации к спектаклям, основанным на литературном и страноведческом материале. Большая роль формирования художественных способностей ребят отводится регулярному тренингу, что помогает пробудить творческую фантазию ребят к непроизвольности приспособления к сценической условности.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

5. Социальное направление

- Программы: «Живое слово». «Умелые руки не знают скуки», «Телестудия», «Азбука права» предполагает проектную, творческую деятельность. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений, что впоследствии позволяет достичь желаемых результатов в проектной деятельности.
- Приобретение практических навыков.
- Создание видеофильмов, роликов.
- Навыки редакционной работы (школьная газета)
- Изготовление моделей из дерева

**Особенности организации внеурочной деятельности
в 2017-2018 учебном году**

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в 2017-2018 учебном году осуществляется согласно календарного учебного графика, утвержденного приказом директора (руководителя) ОО:

1. Продолжительность 2017-2018 учебного года в 2-4 классах – с 01 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г. включительно.
2. Продолжительность учебного периода в 1-х классах составляет 33 учебные недели -по 25 мая 2018 г.
3. Внеурочная деятельность в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).
4. Внеурочная деятельность осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели и только в первую смену с учетом особенностей «ступенчатого режима» обучения в I полугодии для 1 классов.
5. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 1 классах составляет 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, во 2-6 классах – 45 минут.
6. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются во второй половине дня.
7. Внеурочная деятельность реализуется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 21»

(5-7 классы)

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности 5-7 классов

План внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ЦО № 21»; обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности при получении основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «ЦО № 21».

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «ЦО № 21».

При разработке плана внеурочной деятельности использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. № 1644; от 31.12.15 №1577);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960,
- Письмо Министерства образования Тульской области от 30.08.2017 № 16-01-15/8873

Целью внеурочной деятельности является создание условий для личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития личности обучающихся, проявления и развития обучающимися своих интересов на основе свободного выбора, постижения ими духовно-нравственных ценностей.

Задачи внеурочной деятельности согласуются с программой воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования и направлены на то, чтобы:

- способствовать успешному освоению содержания основного общего образования и принятию базовых национальных ценностей через включение обучающихся в лично-значимые виды деятельности;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- способствовать саморазвитию, самореализации, самоопределению обучающихся.

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы - «Портрет выпускника основной школы», сформулированных в ФГОС ООО:

любящего свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающего мир, осознающего ценность труда, науки и творчества;

умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике; социально активного, уважающего закон и правопорядок, соизмеряющего свои поступки с нравственными ценностями, осознающего свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством; уважающего других людей, умеющего вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

План внеурочной деятельности разработан с учетом:

индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) обучающихся; возрастных особенностей развития обучающихся;

преимущества в направлениях и формах внеурочной деятельности обучающихся при получении начального общего и основного общего образования;

разнообразия форм внеурочной деятельности обучающихся: экскурсии, круглые столы, классные часы, коллективно-творческие дела, конференции, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, социально значимые практики, художественные мастерские, спортивные и творческие клубы, проектная деятельность, краеведческая работа и др.; основных направлений развития личности: духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного.

Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и учреждений культуры.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

По итогам работы в данном направлении проводятся КТД, конкурсы, создаются проекты.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении основного общего образования.

Основные задачи:

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

-развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Социальное направление заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта при получении основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защиты и реализация проектов.

Общеинтеллектуальное направление заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования.

По итогам работы в данном направлении проводятся публичные выступления, защита проектов, участие в дистанционных олимпиадах и тд..

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
-становление активной жизненной позиции;
-воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами «Настольный теннис», волейбол(девочки), ОФП, акробатика, волейбол (мальчики), футбол, баскетбол (мальчики) организуются соревнования, «Дни Здоровья»,динамические паузы,беседы по охране здоровья .

Духовно-нравственное направление представлено программами «В мире литературы», «По следам прошлого», «Театр на английском», конкурсами, классными часами, выставками творческих работ обучающихся.

Общекультурное направление представлено программами «»Магия художественного слова», «История Тулы в лицах», «Умелые руки не знают скуки. Мир творчества» (девочки), «Театр на английском», хор, реализуется через проведение классных часов, посещение театров и музеев.

Общепознавательное направление представлено программами «Английский клуб», «Секреты русского языка», «Говорим и пишем правильно», «Геометрия вокруг нас», «Путешествие по картам», «Занимательная зоология», «Наглядная геометрия»,«Геометрия вокруг нас», «Шахматы в школе», «Мост дружбы в Европу», «Любители словесности», «Говорю на французском языке», «Юный экскурсовод».

Социальное направление представлено через программы «Умелые руки не знают скуки» (мальчики), «Телестудия», «Азбука права».

Реализация внеурочной деятельности предполагает включение обучающихся в следующие виды деятельности:

Игровая деятельность;

Познавательная деятельность;

Проблемно-ценностное общение;

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Художественное творчество;

Социальное творчество (волонтерская деятельность);

Трудовая деятельность;

Спортивно-оздоровительная деятельность;

Туристско-краеведческая деятельность.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по следующим уровням:

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень 5-6 класс	Второй уровень 6-7 классы	Третий уровень 8-9 класс
<p>Дальнейшее развитие приобретенных обучающимися при получении начального общего образования социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемом и неодобряемом поведении в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Условие достижения: Взаимодействие обучающихся с педагогами во внеурочной деятельности. Организаторами внеурочной деятельности выступают педагоги, обучающиеся в большей степени выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности</p>	<p>Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа и др.), ценностного Отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Условие достижения: Взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы (в просоциальной среде). Обучающиеся выступают организаторами совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении КТД.</p>	<p>Сформированность у обучающихся навыков самостоятельного общественного действия как в просоциальной среде (класс, школа), так и за пределами просоциальной среды.</p> <p>Условие достижения: взаимодействие обучающихся с социальными субъектами за пределами школы. Обучающиеся становятся организаторами КТД во внеурочной деятельности, планируют деятельность, контролируют ее, учатся формулировать цели и задачи, анализировать достигнутые результаты.</p>

Предполагаемые результаты:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений учащихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций учащихся;
- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1-4 КЛАССАХ

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов																Итого в год	
		1 А	1 Б	1 В	1 Г	2 А	2 Б	2 В	2 Г	2 Д	3 А	3 Б	3 В	3 Г	4 А	4 Б	4 В		4 Г
Общеинтеллектуальное	«Весёлые путешественники»															1	1		
	«Английский язык. Начало»	1	1	1	1														
	«Первые шаги в английском»		1																
	«Говорю на французском»										1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Говорим по-английски»																1	1	
	Начинаю говорить на французском					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Начинаю говорить на немецком»					1	1	1	1	1	1	1	1						
	«Занимательная математика»												1						
	«Математика вокруг нас»												1						
	«Шахматы в школе»	1	1	1	1	1				1			1			1	1		
	«Занимательные науки»										1								
	Предметные недели																	10	
	Олимпиады																	12	

	мастерств а «Маска»																		
	«Калейдос коп наук»																	1	
	Риторика		1																
	Оригами		1																
	Логика	1			1														
	Изостудия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Сам себе режиссёр» (кукольный театр на английском»							1					1					1	
	хор	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«ОчУмел ые ручки»											1							
	«Творческ ая мастерска я»										1	1	1	1	1	1	1	1	
	Дни театра и музея																		15
	Классные часы																		6
социальное																			
	телестуди я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Умелые руки не знают скуки														1	1			
	Сюжетны е, ролевые игры, театральн ые миниатюр ы																		9
	Экскурсии , встречи с интересны ми людьми																		3
	Участие в конкурсах разных уровней																		8

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-7 КЛАССАХ

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество часов												Итого в год	
		5 А	5 Б	5 В	5 Г	6 А	6 Б	6 В	6 Г	7 А	7 Б	7 В	7 Г		
Общеинтеллектуальное	Английский клуб								1						
	«Театр на английском»					1	1								
	Секреты русского языка	1									1	1			
	Говорим и пишем правильно				2				2						
	Геометрия вокруг нас				1	1				1	1	1	1		
	«Путешествие по картам»	1				1									
	«Занимательная физиология растений»					1		1							
	Наглядная геометрия	1	1		1	1			1						
	Занимательная зоология									1		1			
	«Мост дружбы в Европу»	1						1	1		1			1	
	«Любители словесности»								1						
	«Говорю на французском»	1	1	1	1										
	«Магия художественного слова»	1	1	1	1										
	«Юный экскурсовод»	1	1	1	1	1	1	1	1						
	Предметные недели										1				
	олимпиады										0				
	проекты										1				
											2				

Спортивно-оздоровительное	«Настольный теннис»	1	1	1	1										
	ОФП	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Волейбол (мальчики)	1	1	1	1	1	1	1	1						
	Футбол	1	1	1	1										
	Баскетбол (мальчики)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Волейбол (девочки)	1	1	1	1										
	Акробатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Дни здоровья										3				
	Соревнования										8				
	Динамические паузы										3	7			
	Беседы по охране здоровья														
Духовно-нравственное направление	В мире литературы	1			2										
	«По следам прошлого»	1	1	1	1	1	1	1	1						
	Классные часы										9				
	Конкурсы, выставки творчества обучающихся										2	5			
общекультурное	Театр на английском	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	«Умелые руки не знают скуки. Мир творчества (девочки)»	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	Хор	1	1	1	1										
	«Магия художественного слова»	1	1	1	1										
	Дни театра, музея										1	5			
	Классные часы										8				
социальное	«Азбука права»										1	1	1	1	
	Умелые руки	1	1	1				1						1	

	не знают скуки (мальчики)														
	телестудия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	Сюжетные, ролевые игры, театральные миниатюры										9				
	Экскурсии, встречи с интересными людьми										3				
	Участие в конкурсах разных уровней										8				