

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

**Тема урока:** Развитие речи. Составление текста по схеме – модели на тему «Солнечный цветок»

**Класс:** 3Г

**Учитель:** Дорожкина Елена Алексеевна.

**Цель урока :** Формирование навыка владения речевой нормой; организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- закреплять умение проверять слова с безударными гласными в корне;
- учить составлять текст описательного характера, закрепляя знания о композиционной форме текста;
- формировать умение находить в словах ранее изученные орфограммы и проверять их;
- продолжать работу по формированию орфографической зоркости учащихся;
- формировать умение работать со словарем различных видов.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к родному языку;
- воспитывать чувство коллективизма и ответственности;
- подводить к эстетическому восприятию произведений искусства, воспитывать чувство прекрасного.

**Развивающие:**

- совершенствовать навыки каллиграфии;
- развивать умение последовательно, логично, грамматически правильно строить устную и письменную речь, употреблять в ней слова в соответствии с их значением, правильно строить предложения;
- развивать умение сравнивать, находить сходное и различное, выделять главное, существенное.
- развивать умение делать выводы, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя словарь, свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке.

**Цели урока, направленные на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствоваться и развивать:

**личностные действия**

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;
- мотивация к творческому труду, к работе на результат;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

**регулятивные действия**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**познавательные действия**

- поиск и выделение необходимой информации;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**коммуникативные действия**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, участвовать в групповом обсуждении;

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

- Оборудование :**
- 1) схема-модель текста;
  - 2) компьютер , проектор;
  - 3) карточки для групповой работы;
  - 4) толковые и орфографические словари;
  - 5) слайды с различными видами одуванчиков;
  - 6) рисунки детей;
  - 7) произведение М.Пришвина «Золотой луг»
  - 8) «Весна» П.И. Чайковский( фрагмент)
  - 9) цветы для самоанализа, цветные карандаши.

**Ход урока**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Организационный момент.</b> <b>Психологический настрой.</b></p> <p><b>Работа над девизом урока</b></p>	<p>-Итак, русский язык , друзья! На вас надеюсь, как всегда! Мы хороший, дружный класс, Все получится у нас!</p> <p>-Соберите из карточек, которые висят на доске, пословицу, которая станет девизом нашего</p>	<p>Учащиеся собирают из карточек пословицу.</p>

	сегодняшнего урока.	
<p><b>2. Целевая установка</b></p> <p><b>3.Актуализация знаний</b></p> <p><b>4. Постановка учебной задачи.</b></p>	<p>- Как вы понимаете смысл этой пословицы?</p> <p>- Сегодня очередной урок развития речи, на котором вы расширите свой словарный запас, продолжите учиться красиво и правильно излагать свои мысли.</p> <p>-Закройте глаза , послушайте музыку и скажите, с каким временем года ассоциируется у вас этот фрагмент? ( Учитель включает произведение «Весна» из цикла Времена года.)</p> <p>- Что вы услышали?</p> <p>- Какие запахи можно почувствовать весной?</p> <p>- А что можно увидеть, раскрыв глаза?</p> <p>- О каких цветах я говорю? Золотой и молодой За неделю стал седой А денёчка через два Облысела голова.</p> <p>Учитель показывает слайды с изображением одуванчика.</p> <p>- Какие слова вы вспоминаете, глядя на одуванчик? Подберите глаголы и прилагательные.</p> <p>- Тема нашего урока</p>	<p><b>Берись дружно – не будет грузно!</b></p> <p>-Если мы вместе, дружно будем работать, то у нас все получится, и делать будет все легко.</p> <p>Учащиеся слушают учителя</p> <p>-Дети внимательно слушают и обсуждают с соседом по парте. - С весной.</p> <p>- Звуки капли, птичьего голоса. - Запах отогреваемой земли, распускающихся листочков и первых цветов. - Много зелени и красоты первоцветов.</p> <p>-Отгадывают загадку.</p> <p>Учащиеся составляют ассоциативный ряд:</p> <p>- Весенний, солнечный, лучистый, золотой, пушистый, роскошный, горит, пылает, распускается, украшает. (Слова записываются на доске)</p> <p>- Дети читают</p>

<p style="text-align: center;"><b>5.Открытие нового знания.</b></p> <p style="text-align: center;">Орфографическая работа</p> <p style="text-align: center;"><b>6.Актуализация знаний.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7.Реализация построенного проекта. Первичная проверка понимания.</b></p>	<p>зашифрована на доске.( На доске транскрипция / <i>Солнечный цветок</i>/)</p> <p>- Эпиграфом к нашему тексту будет это четверостишие-загадка.</p> <p>Учитель вывешивает на доску схему.( На каждой парте по схеме)</p> <p>- Помогать в работе над темой нам будет схема-модель текста.</p> <p>-Прежде, чем мы начнём составлять текст, поработаем над словами в схеме, написание которых не совпадает с произношением.</p> <p>- У вас на столах лежат карточки. Прочитайте слова, на какие две группы можно их разделить? Какое правило нужно вспомнить, чтобы справиться с работой?</p> <p>-Что такое текст?</p> <p>- Из каких частей состоит текст?</p> <p>-Как части отделяют друг от друга на письме?</p> <p>-Работаем над первой частью. Читаем первое предложение. Что необычного вы заметили в этом предложении?( Учитель побуждает детей к теоретическому объяснению фактов)</p>	<p>орфограф. и записывают в тетрадь.</p> <p>-Учащиеся записывают по памяти и делают самопроверку.</p> <p>Учащиеся проговаривают правило. После этого каждый работает со своей карточкой и проводят взаимопроверку в паре.</p> <p style="text-align: center;"><i>карточка</i></p> <p><i>в-сной, руба-ки, нагр-вается, по-вляются, цве-ки, р-скошные, покро-,з-лёные.</i></p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>- Текст – это предложения , связанные по смыслу общей темой.</p> <p>-Вступление, основная часть, заключение.</p> <p>Учащиеся, участвуя в беседе, правильно строят предложения, выбирают свои варианты ответов, объясняя свой выбор.</p> <p>-В предложении пропущено прилагательное, т.к. вопрос <i>какой?</i></p> <p>-Во втором предложении пропущено определение</p>
---	--	---

<p><b>8.Первичное закрепление. Сам. работа с самопроверкой.</b></p> <p><b>Психогимнастика (Один из способов психологической разгрузки)</b></p>	<p>-Запишите первую часть текста, вставив наиболее подходящие, по вашему мнению, прилагательные.</p> <p>Учитель устанавливает осознанность восприятия.</p> <p>- Положите голову на парту, закройте глаза и послушайте то, что я вам прочту. Учитель читает отрывок из произведения М.Пришвина «Золотой луг»</p> <p>-Какое открытие сделали дети в рассказе?</p> <p>-Продолжаем работать с основной частью. В ней всего два предложения. - В первом предложении нужно подобрать и записать прилагательные, которые подходят к существительным <i>корзинки и дно</i>. Для этого вспомните, какие чувства у вас вызывает, увиденный рано утром одуванчик, с чем можно сравнить его корзиночку. Почему в этом предложении стоит запятая?</p> <p>-А вот во втором предложении, при описании момента, когда прячется солнышко и цветы закрываются, вам дают на выбор два глагола «укрываются и прячутся».Прежде, чем выбрать, давайте заглянем в толковый словарь и найдем значение этих слов</p>	<p>с уменьшительно-ласкательным значением, т.к. подсолнечник большой, а одуванчик маленький.</p> <p>Ученики осуществляют учебные действия по намеченному плану.</p> <p>Учащиеся расслабляются и внимательно слушают учителя.</p> <p>-Когда светит солнце одуванчик распускает свою желтую шапку, а как только солнышко прячется он закрывает лепесточки. Может быть поэтому наш текст так и называется!?</p> <p>Дети обсуждают варианты и записывают свои.</p> <p>Вспоминают, в каких случаях в предложениях ставится запятая и делают вывод, что предложение сложное.</p> <p>Работают со словарями по вариантам. Зачитывают значения этих слов и приходят к выводу, что эти слова синонимы.</p>
--	---	--

<p><b>9.Контроль усвоения. Обсуждение ошибок и их коррекция.</b></p> <p><b>10.Рефлексия</b></p>	<p>- Т.к это синонимы, вы можете выбрать любой вариант. -Являются ли слова третьей строчки предложением? Почему? Как их превратить в предложение?</p> <p>-Что нравится делать детям с одуванчиками? Почему о нем говорят так: « Одуванчик – забава для детей»?</p> <p>-Чтобы пушинки разлетелись, корзиночка должна стать чем? Подберите слово к схеме. Корзинка не просто становится шариком, происходит как будто волшебство. Придумайте «волшебный» глагол</p> <p>Закончите текст сами и проверьте то, что у вас получилось.</p> <p>- Докажите мне, что вы записали текст. Соответствует ли название нашего текста теме?</p> <p>1) « Плюс – минус- интересно» Учитель объясняет значение таблицы( таблица выведена на экран)</p> <p>2)Одуванчики у нас жёлтые, но не везде они такие. Существует более двухсот видов одуванчиков на земле. Они бывают беловатые, розоватые, фиолетовые и даже ярко-красные. Возьмите цветок и разукрасьте его в тот цвет, который соответствует вашему настроению.</p> <p>-Молодцы, урок закончен!</p>	<p>-Не являются, нужно восстановить порядок слов и убрать запятые.</p> <p>-Дети любят плести венки и дуть на одуванчик, чтобы пушинки разлетались.</p> <p>-Шарики.</p> <p>-Глагол – превращаются</p> <p>Дети дописывают текст и производят самопроверку. Учащиеся приводят доказательства того, что они записали текст, аргументируют соответствие названия теме.</p> <p>Учащиеся в устной форме рассказывают, что понравилось, что не понравилось, что показалось интересным.</p> <p>Разукрашивают заготовленные цветочки в понравившийся цвет.</p>
---	---	--

## СХЕМА - МОДЕЛЬ

### СОЛНЕЧНЫЙ ЦВЕТОК

Весной, как только нагревается почва, 

на лугах	}	появляются (какие?) цветки.
скверах		
пустырях		

Они похожи на (определение) подсолнечники.

Как только наступает (что?), одуванчики раскрывают свои	жёлтые яркие роскошные	корзинки навстречу	солнечному ясному великолепному	дню.
--	------------------------------	-----------------------	---------------------------------------	------

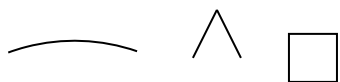
На (какой?) заре или в ненастье жёлтые цветки 

укрываются	}	в зелёные рубашки и
прячутся		

  
золото + ист +  покров на лужайках ( что делает?).

Всего, дней, жёлтым, несколько, горят, цветом, лужайки.

И вдруг, эти солнечные корзинки (что делают?) в	лучистые светлые	полупрозрачные
---	---------------------	----------------



В каждом таком шарике до двухсот семечек и у каждого свой парашютик.

Я очень люблю.....