

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Учитель: Дорожкина Е.А.

Дата проведения: 17 апреля 2014г.

Изучаемая тема: « Страна умелых рук. Работа с разными материалами.»

Класс: 3 Г

Тема урока: « Ателье игрушек. Подарок к Пасхе»

Тип урока: комбинированный

Цель урока: организация продуктивной деятельности обучающихся в технике изготовления подарка к празднику « Пасха».

Задачи:

1.Развивающие:

Развитие познавательных УУД: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Развитие творческих способностей детей, трудолюбия, самостоятельности и инициативы.

Развитие коммуникативных УУД: формировать интерес к общению и групповой работе, учить строить понятные для собеседника высказывания. Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремленности, умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Развитие регулятивных УУД: учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.

2. Образовательные:

Общеучебные: изготовить подарок к Пасхе, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, подбирать необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам в соответствии с поставленной задачей; отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации предложенного учителем замысла. Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами.

Логические: синтез, как составление целого из частей, формировать умение выполнять символические действия моделирования.

3.Воспитательные: формировать положительное отношение к учению, воспитывать желание сохранения народных традиций, желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.

Используемая технология: технология деятельностного метода.

Межпредметные связи: изо, литературное чтение, история, музыка, русский язык.

Оборудование и инструменты: проектор и компьютер, аудиозапись П.И.Чайковского «Времена года», листы самооценки, смайлики и светофоры для рефлексии, цветной картон, яички из пенопласта, гуашь, кисть, клей, ножницы, заготовки шаблонов корзинки и заготовки помпонов.

ЭТАП УРОКА	Планируемое время	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ЭТАПА	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
1.Самоопределение к деятельности Организационный момент.	2 мин.	<p>-Посмотрите в окошко, какой замечательный день сегодня выдался. Давайте улыбнемся друг другу, улыбнемся нашим гостям. Весна нам дарит много радостных солнечных дней. А сколько праздников дарит нам весна! Послушайте отрывок из ст-ия А.Плещеева:</p> <p>«Как солнце блещет ярко, Как неба глубь светла, Как весело и громко Гудят колокола! Немолчно в Божьих храмах Поют: « Христос Воскрес!»- И звуки дивной песни Доводят до небес!»</p> <p>-О каком празднике речь? Как это может быть связано с уроком технологии? (Учитель включает класс в деловой ритм)</p>	<p>Настраиваются на плодотворную работу. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Создание ситуации эмоционально-нравственного переживания.</p>
2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	2 мин	<p>-Предлагаю вам высказать гипотезы о том, что вы можете сегодня изготовить на уроке технологии своими руками. (Учитель выявляет</p>	<p>Выстраивают логическую цепочку. -Пасха праздник, а на праздник принято дарить подарки. Мы знаем , что на</p>	<p>Выявить место затруднения. Зафиксировать во внешней речи причину</p>	<p>Эвристическая беседа. Коллективная работа. Словесный, наглядный.</p>

		уровень знаний. Определяет недостатки.)	Пасху дарят яички и куличи.	затруднения	
3. Постановка учебной задачи	4 мин	<p>-На Пасху можно дарить не только крашеные яйца и куличи, но и разные сувениры.</p> <p>-Откуда пришла такая традиция красить и дарить украшенные яйца? (Учитель активизирует знания учащихся и создает проблемную ситуацию)</p> <p>История зарождения праздника. Волшебная жизненная сила обычного яйца, символы украшения писанки. Презентация « Пасха»</p> <p>-Сегодня мы попытаемся сами изготовить небольшой сувенир к Пасхе.</p> <p>Учитель демонстрирует образец изделия.</p>	Дети внимательно слушают учителя, ставят цели, уточняют тему урока.	<p>Фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Исследование возникшей проблемной ситуации.</p> <p>Завершение этапа связано с постановкой цели и формулировкой темы урока. Актуализация субъективного опыта.</p>	<p>Логические методы: анализ и обобщение.</p> <p>Словесный и наглядный методы.</p> <p>Применение ИКТ.</p> <p>Метод разрешения проблемной ситуации.</p>
4. Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания)	5 мин	<p>Учитель организует детей по исследованию проблемной ситуации.</p> <p>-Из каких предметов состоит наш сувенир?</p> <p>-Какие материалы нам для этого потребуются?</p> <p>-Какие инструменты нам пригодятся для работы?</p> <p>-Как вы думаете, как удобно</p>	Анализируют образец подарка. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм выполнения.	Планирование деятельности в соответствии с поставленной задачей. Обеспечить восприятие, осмысление и усвоение изучаемого материала.	Приём: подводящий диалог. Беседа с объяснением нового материала.

		работать коллективно или индивидуально?			
5.Физкульт - минутка	2 мин	Игра «Грачи летят»	Расслабляются	Снятие напряжения	Коллективная форма
6.Первичное закрепление (применение алгоритма на практике)	3 мин	-Давайте обсудим план нашей работы. Объяснение учителя в группах. Повторение правил техники безопасности. Учитель устанавливает осознанность восприятия. Проводит первичное обобщение.	Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Распределяют работу между всеми членами группы в целях экономии времени.	Обеспечить усвоение изучаемого материала.	Словесный и наглядный метод. Дифференцированный подход. Работа в группах.
7.Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.	18 мин	1.Рассматривание композиции. Учитель предлагает подумать: из каких элементов состоит композиция. 2.Контроль учителя над распределением работы между всеми учащимися группы. Этот этап поможет развить у учащихся навыки самооценки и самоконтроля. 3.Контроль изготовления разных деталей композиции учащимися 4.Контроль и помощь в оформлении композиции 5.Диагностика достижения планируемого результата	-Используют умения работать в группах; - Организовывать рабочее место; -Осваивают технику разукрашивания яичка; -На основе анализа предложенной поделки создают собственную композицию; -Используют при создании композиции художественные приемы; -Соблюдают пропорции; -Составляют композицию в соответствии с темой.	Реализовать построенный проект в соответствии с планом, организовать фиксирование и преодоление затруднений.	Практический метод. Прием: выработка навыков практических действий по изготовлению предметов. Дифференцированный подход. самостоятельная работа. Организация ситуации успеха
8. Рефлексия деятельности(итог	7 мин	1.Организовать самопроверку, используя	Анализируют свою работу, используя метод 5 пальцев;	Организуется самооценка	Оценка учащимися своей деятельности,

урока)		<p>метод 5 пальцев</p> <p>М- мыслительные процессы (- Какие знания я сегодня получил?)</p> <p>Б- близость цели (-Что я сегодня делал и чего достиг?)</p> <p>С- состояние духа (-Каким было сегодня преобладающее настроение?)</p> <p>У- услуга, помощь (-Чем я сегодня помог?)</p> <p>Б- бодрость (-Каким было мое физическое состояние?)</p> <p>2.Заполнение листа самооценки (приложение)</p> <p>3.Вы довольны сегодняшним уроком?</p> <p>Светофор</p> <p>Зеленый – больше таких уроков</p> <p>Желтый – понравилось, но не все</p> <p>Красный – не понравился урок.</p>	<p>-Заполняют листки самооценки;</p> <p>- Подводят итог своей работы в группе.</p>	<p>учениками деятельности на уроке. В завершение фиксируется степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности.</p>	<p>взаимооценка.</p>
9.Выставка работ	2 мин	<p>-Продемонстрируйте свои работы</p> <p>- Какой подарок самый аккуратный?</p> <p>- У какого самое интересное</p>	<p>Каждая группа демонстрирует свою работу, оценивая работу своей группы и других групп.</p>	<p>Оценить качество уровня усвоения нового материала.</p>	<p>Презентация своих работ. Оформление мини - выставки</p>

		<p>оформление? -У каждой из групп получились очень оригинальные красивые сувениры. Вы поняли, что при изготовлении таких подарков лучше работать сообща, когда каждый ученик выполняет свою часть подарка. А вот дома, когда вы не будете ограничены временем урока, попробуйте сами изготовит такой подарок и подарить его своим близким!</p>			
--	--	--	--	--	--