

Повторение изученного по теме «Имя существительное»

Цели урока (для учащихся):

1. Повторить и обобщить знания о значении, морфологических признаках, синтаксической роли имени существительного.
2. Закрепить правописание изученных орфограмм, развить орфографическую зоркость.
3. Продолжить работу по развитию монологической речи учащихся.
4. Воспитание любви к русскому языку.

Цели урока (для учителя):

Воспитание любви к русскому языку.

Развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании.

Освоение знаний о русском языке и расширение круга используемых грамматических средств.

Формирование умений извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Формировать и развивать компетенции:

- **коммуникативную** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;

- **языковую и лингвистическую (языковедческую)** – овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- **культуроведческую** – владение нормами речевого этикета.

Ход урока.

1. Слово учителя.

Имя существительное – важнейшая часть речи. По наблюдениям учёных существительные появляются в речи ребёнка в числе первых слов.

Слайд 1

К. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

С ними согласен поэт Александр Шибяев, Послушайте, что он пишет в своём стихотворении «Всему название дано...»

2. Ученик читает стихотворение. (Пашков Дмитрий).

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей вокруг полным – полно.

А безымянных - нету!

И всё, что может видеть глаз –

Над нами и под нами –

И всё, что в памяти у нас, -

Означено словами.

Учёные лингвисты подсчитали, что в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имён существительных.

3. - Что же такое имя существительное? (Сущ. – самост. часть речи, которая обозначает...)

- Почему к существительным мы задаём два вопроса – кто? Что? (Одушевл.,неодушевл.)

4. –Какие морфологические признаки имеют существительные? (род).

- Как изменяются существительные? (По числам, падежам).

- Давайте поработаем над морфологическими признаками существительных, используя данный текст.

Слайд 2 – Прочитайте текст.

Мягким сиянием месяц освещал кроны больших деревьев. Испарения над рекой сгустились. Высоко в небе ровным белым светом сверкал Юпитер. Голубой

сумрак ещё окутывал землю, реку, но в воздухе и на небе чувствовалось приближение зари.

- Докажите, что это текст. (Предложения объединены общей темой – наступление утра, приближение зари)

- Озаглавьте текст. (Приближение утра).

- Определите тип текста. (Описание. Мы представляем картину уходящей ночи, в тексте используются эпитеты и олицетворения).

- Найдите в тексте существительные, определите род, выпишите их в три столбика.

(3 чел. у доски, у них распечатанные тексты в руках).

Слайд 3 Проверь себя

М.р.

Ср.р.

Ж.р.

Месяц ,

Сиянием,

Кроны,

светом,

деревьев,

рекой ,

Юпитер ,

испарения ,

землю,

сумрак ,

в небе ,

реку,

в воздухе

на небе ,

зари

приближение

Итак, существительные бывают м.р., ж. р., ср. р..

- Найдите в тексте имя собственное.(Юпитер).

- Как называются другие существительные? (нарицательные).

- В каком числе существительное «Юпитер»? (В единственном).

- А может оно быть во множественном числе.(Нет.)

- Правильно, в русском языке есть такие существительные, которые бывают только в единственном числе.

- Приведите примеры (устно) : молоко, шерсть, золото, человечество, сор, листва, терпение.

- В каком числе в тексте даны существительные «кроны», «испарения»? (Во множ.ч.)
- Какие существительные используются нами только во множественном числе? (Сумерки, очки, брюки,, качели, сутки, хлопоты.)
- б. - Мы с вами вспомнили, что существительные имеют род и изменяются по числам. А как ещё могут изменяться имена существительные ? (По падежам).
- Как называется изменение имён существительных по падежам и числам? (Склонение).
- Сколько склонений у имён существительных? (Три).
- _ Распределите существительные в столбики по типам склонения .(1 чел. у доски).

Учитель читает словарный диктант:

Рожь, тополь, брошюра, цыган, местность, смелость, луч, шалаш, циркуль, ёлка, аллея, ветка, ель, чувство, ветвь, шорох.

1 скл	2 скл.	3 скл.
М.р. и ж.р. на –а, -я	м.р. с нул. оконч, ср. р. на –о, -е.	ж.р., оканч. на ь
Брошюра	тополь	рожь
Ёлка	цыган	местность
Аллея	луч	смелость
Ветка	шалаш	ель
	Циркуль	ветвь
	Шорох	
	чувство	

- Проверим, насколько вы внимательные. Найдите «лишнее» слово в каждой строке и обоснуйте свой ответ.

Слайд 4

Игра «Четвёртый лишний»

Ковш, училищ, полчищ, горечь.

Круг, упряжь. глушь, печь.

(Много) дач, (варенье) из груш, пейзаж, роскошь.

Вывод: ь знак пишется только в существительных жен. рода, 3 склонения.

7. - Ребята, мы с вами повторили все морфологические признаки имён существительных. Теперь для закрепления этих знаний произведите морфологический разбор имён существительных из текста. 1 ряд – (освещал) кроны, 2 ряд –(над) рекой, 3 ряд – (приближение) зари.

Устная проверка:

Кроны – сущ., н.ф. – крона, неодуш., нариц., 1 скл., ж. р., мн. ч., В.п., доп..

(над) рекой – сущ., н. ф. – река,. неодуш., нариц.. 1 скл., ж.р., ед.ч., Т.п., доп..

Зари – сущ., н.ф. – заря., неодуш., нариц., 1 скл., ж.р., ед.ч., Р.п., доп..

8. - Одним из морфологических признаков имени существительного вы назвали падеж. А так ли важно правильно писать падежные окончания имён существительных?

Слайд 5 Сравните

Подарок бабушки или подарок бабушке?

Уч-ся: высказывания имеют разные лексические значения..

8. Уч-ль: сделать правильный выбор орфограммы Е-И в окончании существительных бывает непросто. Чтобы не допускать ошибок в окончании слов, давайте обратимся к таблице

Слайд 6

Падежи	Склонение			Существительные на		
	1-е	2-е	3-е	-ия	-ий	-ие
Р.	-и(-ы)	–	-и	-и	–	–
Д.	-е		-и	-и		
П.	-е	-е	-и	-и	-и	-и

Уч-ль: от чего зависит выбор орфограммы в окончании существительных? (От склонения и падежа).

Какому склонению надо уделить больше внимания? (Первому, т.к. в окончаниях слов может писаться как «Е», так и «И»).

9. Работа с сигнальными карточками.

Учитель читает словосочетания, а уч-ся поднимают ту букву, которая должна писаться в окончании слова: Е или И.

Рисовать в альбоме, оказаться на опушке, просить о помощи, идти к дороге, писать в тетради, петь от радости, участвовать в соревновании, рассказ о путешествии.

10. Ребята, мы повторили написание имени существительного, теперь вспомните, какую синтаксическую функцию в предложении может выполнять имя существительное? (Может быть подлежащим, сказуемым, дополнением, определением, обстоятельством).

Давайте в этом убедимся. Запишите предложения и подчеркните существительные как члены предложения.

Осень – волшебная пора. Деревья наряжаются в разноцветные уборы. На траве и дорожках лежит пёстрый ковёр из листьев. Погода радует нас солнечными днями. Я люблю осень.

11. Вывод: что на нашем уроке мы повторили об имени существительном? (Самост. часть речи, называет предмет, имеет род, изменяется по числам, падежам, в предложении может быть как главным, так и второстепенным членом предложения).

12. Учитель. Давайте вновь обратимся к эпиграфу нашего урока. (Уч-ся читают). – Что помогают нам «увидеть» и почувствовать имена существительные?

Слайд 7

К. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громохание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

С помощью существительных мы можем описать природу и передать чувства человека..

13. Задание «Волшебное слово».

- Попробуйте составить небольшой текст-описание по картинкам (3-5 предложений), употребив как можно больше существительных. На выполнение задания – 3-4 минуты.

14. Уч-ся зачитывают тексты.

15. Впечатление от урока: что больше всего понравилось?

Д/з _____

Оценки за урок.